

**Аннотация программы подготовки квалифицированных рабочих, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования по профессии 12680 Каменщик**

Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ по профессии «Каменщик».

Рабочие программы учебных дисциплин должны:

- учитывать особенности психофизического развития и возможностей обучающихся лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)
- соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников по профессии и требованиями к результатам освоения ОПО
- соответствовать составу, содержанию и характеру междисциплинарных связей данной учебной дисциплины и дисциплин предшествующих, последующих и изучаемых параллельно;
- определять цели и задачи изучения дисциплины;
- определять структуру и содержание учебной нагрузки студента по видам работ в ходе изучения данной дисциплины.

Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе согласно учебному плану.

В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Утвержденная рабочая программа хранится в методическом кабинете учреждения. Аннотации рабочих программ размещены согласно циклам дисциплин.

## **О.ОО Общеобразовательный цикл**

### **Базовые дисциплины**

#### **ОДБ.01 Русский язык**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 60 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - 40 часов; самостоятельная работа – 20 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680 Каменщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОДБ.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

##### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучение дисциплине «Русский язык» ведется с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

Цель дисциплины:

коррекция и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний по русскому языку.

Задачи дисциплины:

-способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- развитие речи, мышления, воображения;
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- умение применять полученные знания при решении различных задач;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Практическая направленность преподавания дисциплины, создание условий лучшего понимания обучающимися изучаемого материала достигается через решение задач, ориентированных на профессию, в связи с этим в курс изучения дисциплины включены следующие темы: «Части речи. Имя существительное», «Имя прилагательное», «Личные местоимения», «Глагол», «Наречие», «Имя числительное», «Предложение».

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять виды деловых бумаг: : автобиография, доверенность, расписка;
- пользоваться словарём;
- уметь применять на письме орфографические и пунктуационные правила написания;
- уметь выполнять виды разборов: фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях;
- различать виды простых и сложных предложений.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников;
- предметных:
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение навыками анализа текста; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Повторение изученного

Тема 2. Части речи. Имя существительное.

Тема 3. Имя прилагательное

Тема 4. Личные местоимения.

Тема 5. Глагол.

Тема 6. Наречие

Тема 7. Имя числительное.

Тема 8. Предложение.

Тема 9. Повторение в конце учебного года.

Разработчик: Шарова Л.В. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

#### **ОДБ.02 История родного края**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) –60 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - 40 часов; самостоятельная работа – 20 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680 Каменщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОДБ.02 История родного края входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучение дисциплине «История родного края » ведется с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

##### Цель дисциплины:

коррекция и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний по истории Красноярского края.

##### Задачи дисциплины:

-освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края;
- знание важнейших этапов исторического развития Красноярского края, его традиций; вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края;
- развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с помощью систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений;
- развитие личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- обеспечение сформированности доступных обучающимися знаний и умений по истории родного края;
- умение выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края.

Практическая направленность преподавания дисциплины, создание условий лучшего понимания обучающимися изучаемого материала достигается через решение задач, ориентированных на профессию, в связи с этим в курс изучения дисциплины включены следующие темы:

«Особенности хозяйственной и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX веков», «Енисейская губерния в XIX веке», «Енисейская губерния и Красноярский край в XX – начале XXI веков».

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края;
- находить на карте Красноярского края важнейшие географические объекты (города, сёла, реки, озёра и т.д.);
- выявлять специфику и проблемы социально-экономического развития края в современный период;
- пользоваться нормативной правовой базой Красноярского края.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- исторические памятники Красноярского края;
- важнейшие этапы исторического развития Красноярского края;
- уровень жизни и хозяйственно-бытовой уклад населения Красноярского края в период с XVII по XXI века;
- основные направления внутренних и внешних экономических связей Красноярского края;
- устройство органов государственной власти и органов самоуправления Красноярского края.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края » обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения и любви к родному краю;
- понимание культурного многообразия Красноярского края;
- уважение к культуре народов, населяющих родной край; толерантность;
- способствование сохранению памятников истории и культуры (участие в создании музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры родного края);

метапредметных:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории родного края;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность событий;
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий родного края;
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- предметных:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего края и народов, населяющих его, в общении с людьми;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Особенности хозяйственной и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII – начале XIX веков

Тема 2. Енисейская губерния в XIX веке

Тема 3. Енисейская губерния и Красноярский край в XX – начале XXI века

Наименование разделов и тем дисциплины:

Тема 1. Особенности хозяйственной и социально политической жизни Приенисейского края в XVII-начале XIX веков.

Тема 2.Енисейская губерния в XIX веке

Тема 3. Енисейская губерния и Красноярский край в XX –начале XXI века

Разработчик: Шарова Л.В. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

### **ОДБ.03 Основы безопасности жизнедеятельности**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) –60 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - 40 ч.; самостоятельная работа – 20 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

#### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680 Каменщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОДБ.03 ОБЖ входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание тем и дает распределение учебных часов на их изучение.

В системе учебно-воспитательной деятельности, использование средств и методов основ безопасности жизнедеятельности не только изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности, обеспечивает укрепление здоровья и снижения заболеваемости учащихся, но и способствует освоению профессии, создает предпосылки для

высокопроизводительного труда, направлена на развитие профессионально значимых физических качеств и психофизиологических функций.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании знаний основ безопасности жизнедеятельности в организации образа жизни.

Задачи:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение

Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 5. Основы медицинских знаний

Разработчик: Шаламов Г.Ф. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

### **ОДБ.04 Физическая культура**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) –120 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - 80 часов; самостоятельная работа – 40 ч. Вид промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет.

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680 Каменщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОДБ.04 Физическая культура входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

Организация занятий осуществляется с применением средств адаптационной физической культуры, к которым относятся: физические упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиенические факторы. Программный материал по физической культуре включает следующие разделы: легкая атлетика, лыжную подготовку, гимнастику, спортивные игры.

Каждый из этих разделов включает многочисленные физические упражнения, позволяющие воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы, вегетативные системы, корректировать недостатки физического развития, психики и поведения.

Упражнения объединены в следующие группы.

1. Упражнения, связанные с перемещением тела в пространстве (ходьба, прыжки, ползание, передвижение на лыжах.)

2. Общеразвивающие упражнения:

а) без предметов;

б) с предметами (флажками, лентами, гимнастическими палками, малыми и большими мячами и др.);

в) на снарядах (гимнастической стенке, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах).

3. Упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

4. Упражнения на развитие и коррекцию координационных способностей:

согласованности движений рук, ног, головы, туловища; согласованности движений с дыханием, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений, расслабления.

5. Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепления мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног.

6. Упражнения лечебного и профилактического воздействия: восстановление функций паретичных мышц, опороспособности, подвижности в суставах, профилактика нарушений зрения.

7. Упражнения на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук..

8. Упражнения с речитативами, стихами, загадками, счетом и т. п., активизирующие познавательную деятельность.



9. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию восприятия, мышления, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания и других психических процессов.

10. Упражнения прикладного характера, направленные на освоение ремесла, трудовой деятельности.

11. Упражнения, выступающие как самостоятельные виды адаптивного спорта: настольный теннис, баскетбол, мини-футбол и др.

К естественно-средовым факторам относится использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, профилактики простудных заболеваний, закаливания организма. — ходьба босиком, песку, подвижные и спортивные игры на открытых площадках.

Гигиенические факторы включают правила и нормы общественной и личной гигиены режим дня, соотношение бодрствования и сна, учебы и отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования.

Для умственно отсталых детей важны не только знания о влиянии естественных сил природы и гигиенических факторов, но и приучение их ко всем видам закаливания, режиму двигательной активности и личной гигиене, превращая их в привычку.

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание тем и дает распределение учебных часов на их изучение.

В системе учебно-воспитательной деятельности, использование средств и методов физической культуры не только обеспечивает укрепление здоровья и снижения заболеваемости обучающихся, всестороннее развитие у них физических способностей, двигательных навыков, но и способствует освоению профессии, создает предпосылки для высокопроизводительного труда, направлена на развитие профессионально значимых физических качеств и психофизиологических функций. Осуществляется она на базе общей физической подготовки, в процессе которой создаются предпосылки для формирования специальной физической подготовленности к конкретной профессии.

Применение средств физической культуры для профессиональной подготовки основываются на явлении переноса тренированности, при этом используется эффект тренировки в одних видах деятельности (спортивной), для улучшения результатов в другой (профессиональной). Задача заключается в том, чтобы увеличить диапазон функциональных возможностей организма подростка, расширить арсенал его двигательных координации, обеспечить эффективную адаптацию организма к сложным факторам трудовой деятельности, служит благоприятным фактором для быстрого приспособления ко всем требованиям профессии, что облегчает приобретение навыков в данной профессии и способствует автоматизации профессиональных движений.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие физических качеств и способностей совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание адаптивной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной),

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретическая часть

Тема 2. Легкая атлетика

Тема 3. Лыжная подготовка

Тема 4. Гимнастика

Тема 5. Спортивные игры. Волейбол

Разработчик: Шихиева М.М. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

#### **Профильные дисциплины**

##### **ОДП.01 Математика**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 60 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - 40 часов; самостоятельная работа – 20 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680 Каменщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОДП.01 Математика входит в общеобразовательный цикл профильных дисциплин.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучение дисциплине «Математика» ведется с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

Цель дисциплины:

коррекция и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью, подготовка их к овладению профессией на основе полученных математических знаний.

Задачи дисциплины :

-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики как части обще-человеческой культуры, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-формирование логического, алгоритмического и математиче-ского мышления;

-развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с помощью систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений;

-развитие личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;

-умение применять полученные знания при решении различных задач;

-обеспечение сформированности доступных обучающимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности при изучении других учебных предметов;

Практическая направленность преподавания дисциплины, создание условий лучшего понимания обучающимися изучаемого материала достигается через решение задач, ориентированных по профессии, в связи с этим в курс изучения дисциплины включены следующие темы:

«Действительные числа», «Геометрические фигуры на плоскости», «Геометрические тела».

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять арифметические действия с действительными числами;

-пользоваться основными единицами длины, массы, площади, объема; выражать мелкие единицы через более крупные и наоборот;

-решать текстовые задачи, включая задачи связанные с профессиями;

-решать линейные уравнения;

-работать с табличным представлением данных;

-распознавать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи;

-решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (длина отрезка, величина угла, периметр, площадь, объем)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-правила сложения, вычитания, умножения, деления действительных чисел;

-единицы измерения массы и длины;

-основные геометрические фигуры: отрезок, длина отрезка, угол, градусная мера угла, прямоугольник, квадрат, треугольник, понятие периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, формулы площади прямоугольника и квадрата; характеристики тел их элементы и свойства; понятие объема фигур;

-изображение геометрических фигур;

-геометрические формы – идеализированные образы реальных объектов, научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, получить представление об области применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- понимание значимости математики для освоения профессии 12680 Каменщик, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных дисциплин и дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- владение алгоритмом решения профессиональных задач,

-применение правила сложения, вычитания, умножения, деления действительных чисел при решении текстовых задач связанных с профессией, выражать мелкие единицы через более крупные и наоборот, применять при решение задач;

-владение стандартными приемами решения линейных уравнений, вычисление процентов от числа.

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Действительные числа

Тема 2. Геометрические фигуры на плоскости

Тема 3. Геометрические тела

Разработчик: Штрак К.Г. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

#### **ОДП.02 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) –60 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 ч.; самостоятельная работа – 20 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680 Каменщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОДП.02 «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» входит в общеобразовательный цикл профильных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» направлено на достижение следующих целей:

– коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»:

-обеспечить вхождение обучающихся в информационное общество;

-научить обучающихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);

-сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

-воспитывать у обучающихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

-развивать творческие и познавательные способности обучающихся.

Обучение «Адаптивным ИКТ» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении обучающимися элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике и ИКТ

является одним из средств коррекции и социальной адаптации обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Основным предназначением обучения является получение обучающимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это способствует обучающимся осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, эффективно адаптироваться в профессиональной сфере.

Рабочая программа курса «Адаптивные ИКТ» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом средства ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять поиск, обработку и хранение информации, созданную в различных знаковых системах (текст, таблица, график) и передачу содержания информации адекватно поставленным целям.
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, деятельности;
- анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе;
- основы правовых и этические аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц);
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности,

самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;



- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационная деятельность человека

Тема 2. Информационные информационные процессы

Тема 3. Средства ИКТ

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 5. Телекоммуникационные технологии

Разработчик: Кавалерова Е.И. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

## ОП.00 Общепрофессиональный цикл

### ОП.01 Чтение строительных чертежей

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) –86 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 57 ч.; самостоятельная работа – 29 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Каменщик»

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, монтажные схемы, схемы производства работ;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, монтажных схем, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы является овладение студентами общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 1.4.	Проводить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 1.5.	Контролировать качество каменных работ

ПК 1.6.	Выполнять ремонт каменных конструкций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение

Тема 2. Основные сведения по оформлению чертежа

Тема 3. Практическое применение геометрических построений

Тема 4. Аксонометрические и прямоугольные проекции

Тема 5. Сечение и разрезы

Тема 6. Строительное черчение

Разработчик: Яковлева С.В. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

#### **ОП.02 Экономика отрасли и предприятия**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 48 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 ч.; самостоятельная работа – 16 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями по профессии «Каменщик»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы организации производственного и технологического процесса;

- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

#### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 1.4.	Проводить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 1.5.	Контролировать качество каменных работ
ПК 1.6.	Выполнять ремонт каменных конструкций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Понятие об экономике и ее роль в жизни общества

Тема 2. Типы экономических систем и различия между ними

Тема 3. Предприятие и его деятельность в условиях конкуренции

Тема 4. Спрос и предложение

Тема 5. Рынок труда.

Тема 6. Факторы производства предприятия и показатели их использования. Заработная плата

Тема 7. Деньги

Тема 8. Основные фонды предприятия

Тема 9. Прибыль предприятия

Разработчик: Маршанская Л.В. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

### **ОП.03 Материаловедение**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 60 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 ч.; самостоятельная работа – 20 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями подготовки рабочих по профессии 12680 Каменщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять основные свойства материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 1.4.	Проводить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 1.5.	Контролировать качество каменных работ
ПК 1.6.	Выполнять ремонт каменных конструкций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение.

Тема 2. Основные сведения о строительных материалах и их свойствах.

Тема 3. Природные и искусственные камни.

Тема 4. Крупные стеновые блоки.

Тема 5. Вяжущие материалы и добавки

Тема 6. Заполнители для растворов и бетонов.

Тема 7. Растворы и бетоны.

Тема 8. Железобетон.

Тема 9. Сборные железобетонные и бетонные конструкции и детали. Металлические конструкции

Тема 10. Гидроизоляционные материалы.

Разработчик: Яковлева С.В.– преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

**ОП.04 Охрана труда**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) –60 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 ч.; самостоятельная работа – 20 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Каменщик»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять правила безопасности труда;
- выполнять правила пожарной безопасности;
- выполнять правила производственной санитарии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы трудового законодательства;
- общие правила оказания первой медицинской помощи;
- общие правила организации безопасного производства строительных работ;
- общие правила пожарной безопасности.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 1.4.	Проводить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 1.5.	Контролировать качество каменных работ
ПК 1.6.	Выполнять ремонт каменных конструкций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение.

Тема 2. Организационные вопросы охраны труда.

Тема 3. Производственный травматизм.

Тема 4. Безопасная организация строительной площадки.

Тема 5. Безопасная организация каменных работ на строительной площадке.

Тема 6. Электробезопасность на строительной площадке.

Тема 7. Основы пожарной безопасности в строительстве.

Разработчик: Яковлева С.В. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

### **ОП.05 Технология общестроительных работ**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 91 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 61 ч.; самостоятельная работа – 30 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Каменщик»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять технологическую последовательность возведения зданий всех типов;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды общестроительных работ;
- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- инструкционные карты и карты трудовых процессов;
- основные сведения по организации труда рабочих и квалификацию рабочих;
- классификацию строительных машин

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 1.4.	Проводить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 1.5.	Контролировать качество каменных работ
ПК 1.6.	Выполнять ремонт каменных конструкций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение.

Тема 2. Типы зданий и их конструктивные элементы.

Тема 3. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах.

Тема 4. Общие сведения о строительных работах.

Тема 5. Общие сведения о строительных работах.

Тема 6. Общие сведения об арматуре, об армировании и производстве арматурных работ.

Тема 7. Бетонные и железобетонные работы.

Тема 8. Кровельные работы.

Тема 9. Печные работы.

Разработчик: Домбровская Н.В. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

#### **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 48 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 ч.; самостоятельная работа – 16 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Каменщик»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучение БЖ ведется с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

Целью дисциплины является: коррекция и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний.

В связи с этим, в процессе изучения БЖ решаются следующие задачи:

- формирование умения по распознаванию опасных для человека факторов, их предупреждению, выбору эффективных способов защиты и ликвидации последствий, а также созданию безопасных условий для жизни.
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному

- взаимодействию со средой;
- формирование логичного, и практического мышления;
- развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с помощью систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений;
- развитие личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- умение применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности доступных обучающимися знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности при изучении других учебных предметов;

В процессе изучения формируются умения по распознаванию опасных для человека факторов, их предупреждению, выбору эффективных способов защиты и ликвидации последствий, а также созданию безопасных условий для жизни

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**Знать:**

- основные опасные ситуации, возникающие в повседневной и профессиональной деятельности (по профилю будущей профессии) и правила поведения в них;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций военного времени;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях военного времени;
- правила поведения населения в зонах военного конфликта, терактов, порядок использования защитных сооружений гражданской обороны, порядок эвакуации населения;
- основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан, правовые основы военной службы, статус военнослужащего

**Уметь:**

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях .
- выполнять мероприятия гражданской обороны по защите в чрезвычайных ситуациях военного времени, предусмотренных органами управления по делам гражданской обороны;

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести



	ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 2. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 4. Организация воинского учета и его предназначение.

Разработчик: Шаламов Г.Ф.– преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

#### ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) –48 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 ч.; самостоятельная работа –16 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Каменщик»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективный поиск работы на предприятиях и организациях Красноярского края;
- составлять резюме, и все необходимые документы при устройстве на работу;
- самопрезентовать себя при собеседовании с работодателем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия дисциплины;
- реальную ситуацию на рынке труда;
- современные подходы к поиску работы, структуру резюме;
- документацию при приеме на работу;
- правила делового этикета.

#### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 1.4.	Проводить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.

ПК 1.5.	Контролировать качество каменных работ.
ПК 1.6.	Выполнять ремонт каменных конструкций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Конъюнктура современного рынка труда.

Тема 2. Профессиональное самоопределение и карьера.

Тема 3. Технология трудоустройства.

Тема 4. Самопрезентация.

Тема 5. Адаптация на рабочем месте.

Разработчик: Кавалерова Е.И. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

#### **ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 69 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 46 ч.; самостоятельная работа – 23 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии Каменщик

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучение дисциплине ведется с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

##### **Цель** дисциплины:

- коррекция и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний.

##### **Задачи** дисциплины:

- формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения;
- формирование системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире;
- формирование представления об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового

- законодательства, особенностях регулирования труда инвалидов; основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
- приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам;
  - получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с помощью систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений;
  - развитие личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
  - умение анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - умение составлять необходимые заявительные документы, резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве;
  - умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Практическая направленность преподавания дисциплины, создание условий лучшего понимания обучающимися изучаемого материала достигается через решение задач, ориентированных на профессию, в связи с этим в курс изучения дисциплины включены следующие темы:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

– функции органов труда и занятости населения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

Тема 2. Конвенция ООН в правах инвалидов.

Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

Тема 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации

Тема 7. Медико-социальная экспертиза.

Тема 8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Тема 9. Трудоустройство инвалидов.

Разработчик: Хорольская Г.М. – преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

### **ПМ.00 Профессиональный цикл**

Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются по каждому профессиональному модулю на основании стандарта по профессии, Единого тарифно-квалификационного справочника работ на срок действия учебного плана. Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля), утверждены начальником отдела по учебно-производственной работе, согласованы на заседании МО филиала техникума. Часовые нагрузки на все виды учебной деятельности и все виды практик прописываются в рабочей программе профессионального модуля согласно учебному плану.

Рабочая программа профессионального модуля должна соответствовать требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с Единого тарифно-квалификационного справочника работ.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями).

Профессиональный модуль включает междисциплинарный курс (один или несколько) и практики – учебную и производственную

В рабочей программе профессионального модуля конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, приводятся данные о видах работ учебной и производственных практик.

## **ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) -1818 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 260 ч.; самостоятельная работа –130 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен. Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 12680 Каменщик,

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ЕТКС по профессии 12680 Каменщик, Профессионального стандарта по профессии «Каменщик», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.15.2014 №1150н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015г., регистрационный N 35773) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение каменных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
2. Производить общие каменные работы различной сложности.
3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
4. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
5. Контролировать качество каменных работ.
6. Выполнять ремонт каменных конструкций.

Опыт работы не требуется

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
- производства общих каменных работ различной сложности;
- выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня;
- выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;
- контроля качества каменных работ;
- выполнения ремонта каменных конструкций;

**уметь:**

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- готовить растворную смесь для производства каменной кладки;

- организовывать рабочее место;
- устанавливать леса и подмости;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;
- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегченных конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;
- производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;
- выполнять кладку карнизов различной сложности;
- выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- соблюдать безопасные условия труда;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
- соблюдать безопасные условия труда при монтаже;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;
- устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
- выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки;
- соблюдать безопасные условия труда;

**знать:**

- нормоконспект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;

- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технологию армированной кирпичной кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешанной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- технологию кладки из стеклоблоков;
- правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
- технологию кладки перемычек различных видов;
- технологию кладки арок сводов и куполов;
- порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
- виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
- конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
- технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
- правила техники безопасности;
- требования к подготовке оснований под фундаменты;
- технологию разбивки фундамента;
- технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;
- требования к заделке швов;
- технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
- технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;
- технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;
- правила техники безопасности;
- назначение и виды гидроизоляции;
- виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
- требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
- ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
- способы разборки кладки;
- технологию разборки каменных конструкций;
- способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;
- технологию заделки балок и трещин различной ширины;
- технологию усиления и подводки фундаментов;
- технологию ремонта облицовки.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение каменных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ

ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 1.4.	Проводить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 1.5.	Контролировать качество каменных работ
ПК.1.6	Выполнять ремонт каменных конструкций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

3.Содержание профессионального модуля

ПМ.01 Выполнение каменных работ

**МДК.01.01. Технология каменных работ**

Тема 1.1 Общие сведения о каменные кладки

Тема 1.2 Технология кирпичной кладки

Тема 1.3 Кладка из природного и искусственного камня

Тема 1.4 Лицевая кладка и облицовка стен

Тема 1.5 Гидроизоляция каменных конструкций

Тема 1.6 Ремонт каменных конструкций

**МДК 01.02. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий.**

Тема 2.1 Подготовительные работы при возведении зданий.

Тема 2.2Элементы геодезических работ на строительстве.

Тема 2.3 Общая технология монтажных работ.

Тема 2.4 Монтаж подземной части здания. Нулевой цикл.

Тема 2.5 Монтажные работы при возведении кирпичных зданий.

**Содержание учебной практики профессионального модуля охватывает круг вопросов, связанных с изучением следующих тем:**

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.

Тема 3. Экскурсия на предприятия.

Тема 4. Приготовление растворов

Тема 5. Кирпичная кладка по однорядной системе перевязки швов.

Тема 6. Кирпичная кладка по многорядной системе перевязки швов.

Тема 7. Кирпичная кладка по трехрядной системе перевязки швов.

Тема 8. Кладка конструкций из кирпича.

Тема 9. Слесарные работы.



Тема 10. Проверочные работы.

**Содержание производственной практики профессионального модуля охватывает круг вопросов, связанных с изучением следующих тем:**

Тема 11. Учебная практика в условиях предприятия

Тема 11.1 Инструктаж по ТБ

Тема 11.2 Кладка из бетонных и природных камней правильной формы.

Тема 11.3 Правила и приемы кладки фундамента с устройством горизонтальной и вертикальной гидроизоляции.

Тема 11.4 Кладка из керамических пустотелых камней

Тема 11.5 Пробивка проемов в кирпичных и бетонных стенах.

Тема 11.6 Кладка бутовых фундаментов с устройством горизонтальной гидроизоляции.

Тема 11.7 Разборка, ремонт и усиление кладки

Тема 11.8 Выполнение комплекса каменных работ.

Тема 11.9 Проверочная работа

Тема 12. Учебная практика в условиях предприятия.

Тема 12.1 Инструктаж по ТБ на строительном объекте.

Тема 12.2 Кладка конструкций из кирпича.

Тема 12.3 Лицевая кладка и облицовка фасадов.

Тема 12.4 Ремонт каменных конструкций.

Тема 12.5 Кладка из керамических и бетонных камней.

Тема 12.6 Производство каменных работ в зимних условиях.

Тема 12.7 Бутобетонная кладка в зимних условиях.

Разработчик: Новосельцева Е.В. – мастер производственного обучения Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».

### **Рабочие программы учебной и производственной практики**

Раздел основной программы профессионального обучения «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочие программы всех видов практик разрабатываются с учетом договоров филиала техникума с организациями на основании требований профессионального стандарта и Единого тарифно-квалификационного справочника работ в части формирования общих и профессиональных компетенций выпускника по профессии и в соответствии с положением об учебной и производственной практике студентов.

### **Учебная практика**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной рабочей профессии.

Учебная практика проводится согласно графику учебного процесса. Занятия по учебной практике организовываются как в мастерских училища: слесарных, автолаборатории, автодроме, так и на рабочих местах предприятий согласно прямым договорам, в форме практических занятий предусматривающих выполнение профессиональной задачи с итоговым анализом; имитационного моделирования профессиональной деятельности в форме деловых игр, решения ситуационных заданий.

Продолжительность рабочего дня для обучающихся во время учебной практики составляет 30 академических часов в неделю. Учебная практика проводится под

руководством мастеров производственного обучения. Результаты учебной практики отражаются в журналах учета учебной практики (производственного обучения)

### **Производственная практика**

Производственная (по профилю) практика проводится в строительных организациях города, учреждениях, направление деятельности которых соответствует содержанию конкретного модуля.

Организацию и руководство практики осуществляют мастера производственного обучения и наставники предприятий.

Практика по профилю рабочей профессии направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по профессии.

Содержание производственной практики определяет Программа профессионального модуля и программа производственной практики.

Производственная практика проводится в форме производственной деятельности по профилю рабочей профессии и проводится непрерывно после завершения освоения профессионального модуля.

По завершении практики обучающиеся сдают дифференцированный зачет, экзамен (квалификационный). Результаты производственной практики отражаются в журналах учета учебной практики (производственного обучения)

### **ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) –64 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка - 32 часов; самостоятельная работа – 32 ч. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12680 Каменщик

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание тем и дает распределение учебных часов на их изучение.

В системе учебно-воспитательной деятельности, использование средств и методов физической культуры не только обеспечивает укрепление здоровья и снижения заболеваемости обучающихся всестороннее развитие у них физических способностей, двигательных навыков, но и способствует освоению профессии, создает предпосылки для высокопроизводительного труда, направлена на развитие профессионально значимых физических качеств и психофизиологических функций. Осуществляется она на базе общей физической подготовки, в процессе которой создаются предпосылки для формирования специальной физической подготовленности к конкретной профессии.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ (умственная отсталость) и направлена на коррекцию их физического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1.1 Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3 Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Тема 2.1 Специальная оздоровительная подготовка к труду

Тема 2.2 Профилактика профессиональных заболеваний

Разработчик: Шаламов Л.Г.– преподаватель Лесосибирского филиала «Красноярского строительного техникума».