Лесосибирский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Красноярский строительный техникум"

(наименование образовательной организации)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки специалиста среднего звена

Форма обучения: очная

Лесосибирск

2021 – 2022гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся Лесосибирского филиала Красноярского строительного техникума (далее – техникум) на 2020 - 2023годы.

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. В рабочей программе предоставлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективности проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ОПОП - основная профессиональная программа;
ОК - общие компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ЛК - личностные компетенции;

Организация - разработчик:
Лесосибирский филиал «Красноярский строительный техникум»

Разработчики:
Хорольская Г.М., и.о.начальника отдела по ВР

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

-Конституции Российской Федерации;
-Конвенция ООН о правах ребенка;
-Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ;
-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
-Приказ Минобрнауки России от 29 января 2016 г. N 50 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (зарегистрировано в Минюсте России 24 февраля 2016 г. N 41197).
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и иных нормативных документов.
- ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Содержание

наименование разделов

1.Область применения рабочей программы воспитания	стр. 5
2.Особенности организуемого воспитательного процесса в техникуме	стр. 5
3.Цели и задачи рабочей программы воспитания	стр. 6
4.Ожидаемые результаты	стр.9
5. Содержание рабочей программы воспитания	стр.10
5.1. Основные направления воспитательной работы	стр.10
5.2. Направления воспитательной работы в техникуме	стр.10
5.3. Реализация программы воспитания	стр.11
Модуль 1 «Гражданин и патриот»	стр.11
Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие»	стр.13
Модуль 3 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни»	стр.16
Модуль 4 «Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» «Профориентация»	стр.18
Модуль 5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности техникума»	стр.20
Модуль 6 «Студенческое самоуправление»	стр.22
Модуль 7 «Волонтерская деятельность»	стр.24
Модуль 6 «Студенческое самоуправление»	стр.22
Модуль 7 «Волонтерская деятельность»	стр.24
6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	стр.26
6.1.Виды воспитательной деятельности	стр.26
6.2.Формы организации воспитательной работы	стр.27
6.3.Методы воспитательной работы	стр.28
6.4.Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	стр.28
7.Условия реализации рабочей программы воспитания	стр.29

7.1.Материально-технические условия реализации рабочей программы	стр.29
7.2.Кадровое обеспечение	стр.29
7.3.Особенности реализации рабочей программы	стр.29
8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр.30
9.Календарный план воспитательной работы	стр.32

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП)

2.Особенности организуемого воспитательного процесса в Лесосибирском филиале краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Красноярский строительный техникум"

Воспитательный процесс в техникуме организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период с 2021 по 2022 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Лесосибирском филиале Красноярского строительного техникума являются следующие:

- участие студентов в различных акциях и мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня Победы, памятным датам и другим социально-значимым мероприятиям;
- система поощрения студентов за участие в различных мероприятиях;
- участие в волонтерской деятельности техникума;
- «трудовые десанты»;
- мероприятия, направленные на адаптацию студентов первого курса.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лесосибирском филиале краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Красноярский строительный техникум"– ***создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.***

Данная цель ориентирует педагогических работников и специалистов отдела по воспитательной работе техникума не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и специалистов отдела по воспитательной работе по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

а) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК. 07. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

ЛР 1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося («портрет выпускника»):

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, свою сопричастность судьбе Отечества;
-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
в) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:
1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание; формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной,

социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, – опыт создания собственных произведений культуры,

– опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4.Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля,

– снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;

– отсутствие суицидов среди обучающихся;

личностные:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности,

сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

5. Содержание рабочей программы воспитания

5.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

5.2. Направления воспитательной работы техникума

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Предпосылки реализации программы – воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

1.) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2.) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3.) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4.) воспитание у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5.) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6.) воспитание семейных ценностей;
7.) развитие самоуправления;
8.) развитие волонтерского движения филиала техникума.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5. 3. Реализация программы воспитания

Модуль 1. «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. формирование знаний обучающихся о символике России;
2. воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
3. формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
4. развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам;
5. формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
6. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
7. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
8. формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
9. формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК0 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК.007. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формы реализации модуля:

№ п/	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный

п			исполнитель
1	***на уровне Красноярского края, города:*** участие во всероссийских акциях, посвященных значим ым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; в митинге ко Дню России; волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»; видиолекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами: (ЦБС г. Лесосибирска, МОО «Лесосибирский Союз Ветеранов Боевых действий»)	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитатель ной работе, классные руководители
2	***на уровне образовательной организации:*** конкурс плакатов/стенгазет, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню Победы; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательн ой работе, классные руководители
3.	***на уровне учебной группы:*** тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательн ой работе, психолог, социальный педагог, классные руководители
4.	***на индивидуальном уровне с обучающимся:*** наблюдение классного руководителя вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательн ой работе, психолог, социальный педагог, классные руководители

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий социальному взаимодействию, например, «Подарки для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», акций и др.; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа «Пресс-центра» техникума (редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.);

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акциях, социально – значимых мероприятиях.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося, родительские онлайн-лектории;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

-реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурение и других вредных привычек;

-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
-развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
-развитие культуры межнационального общения;
-развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
-формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
-воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК.07. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК. 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1	***на уровне Красноярского края, города:*** участие в международных и всероссийских событиях культурологической	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители

	направленности;		
2	***на уровне образовательной организации:*** фотоконкурс хобби «Моё увлечение»; открытая лекция о противодействии коррупции; волонтерская деятельность;	в течение всего периода	Начальник отдела по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители
3	***на уровне учебной группы:*** экскурсии в музеи в г. Лесосибирска; посещение театра «Поиск», кинотеатра «Луч», знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов (подготовка к различным мероприятиям и др.)	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители
4	***на индивидуальном уровне с обучающимся:*** наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление: работа студенческого совета, волонтерского движения техникума организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа «Пресс-центра» техникума (редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий, о деятельности кружков, клубов и др.);

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным
педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:
контроль руководящими работниками режима работы кружков, клубов качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

Модуль 3 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

-формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК0 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК0 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	**Срок выполнения**	Ответственный исполнитель
1	***на уровне Красноярского края, города:*** участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.	в течение всего периода	Начальник отдела по ВР, классные руководители
2	***на уровне образовательной организации:*** работа спортивных секций; спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; походы, туристический слет; экологические субботники; конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители
3	***на уровне учебной группы:*** экологические экскурсии (МУП ОЖК, в пожарную часть и др.); классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании (рубрика в группе ЛфКСТ (ВКонтакте, инстаграме) «Здоровое питание») и др..	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
4	***на индивидуальном уровне с обучающимся:*** индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, волонтерского движения техникума организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа «Пресс-центра» техникума (редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий, спортивных достижениях учащихся и др.);

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования, поход и т.д.); проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;
взаимодействие руководящих и педагогических работников:
контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 4 «Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» («Профориентация»)

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

-развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
-формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
-формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
-формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
-формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
-осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
-формирование у обучающихся потребности и желания принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Worldskills».

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК0 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	**Срок выполнения**	Ответственный исполнитель
1	***федеральный,региональный уровни:*** участие в региональных и всероссийских конкурсах	в течение всего	Начальник отдела по воспитательной

		периода	работе, классные руководители, социальный педагог
2	***на уровне образовательной организации:*** конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект) профессиональн6ой направленности. проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии; олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии; участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, Географический диктант; участие в ежегодных научно-практических конференциях; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, преподаватели, мастера п/о
3	***на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):*** экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
4	***на уровне учебной группы:*** ***классные часы:*** на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
5	***на индивидуальном уровне с обучающимся:*** наблюдение классным руководителем за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный

	портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.		педагог

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, участие студентов в работе стипендиальных комиссий; в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; работа «Пресс-центра», освещение в студенческих средствах массовой информации, имеющих достижения в обучении;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников: контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Модуль 5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

-расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

-поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

-распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

-развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

-организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
-поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
-формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
-создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	**Срок выполнения**	Ответственный исполнитель
1	Проведение круглых столов, конференций, деловых игр с представителями КГБУ «Центр занятости населения г. Лесосибирска», руководителями предприятий г.Лесосибирска и Красноярского края.	В течение учебного года	Начальник отдела по воспитательной работе, УПР, классные руководители, старший мастер п/о
2	Экскурсии на ОАО «Северные сети»	В течение учебного года	Начальник отдела по УПР, ВР, классные руководители, старший мастер п/о
3	Организация работы по привлечению студентов к участию в региональных и всероссийских онлайн конкурсах	В течение учебного года	Начальник отдела по УПР, ВР, психолог, классные руководители, старший мастер п/о
4	Участие в акции «Отрытые двери»	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, УПР, психолог, классные руководители, старший мастер п/о

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление: работа студенческого совета, оказание содействия в проведении круглых столов, конференций, деловых игр, активное участие и привлечение других студентов техникума; работа «Пресс-центра», освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, о деятельности техникума;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации; совместное обсуждение данных вопросов на педагогическом совете;

Модуль 6 «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально–востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно–воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий:
конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	**Срок выполнения**	Ответственный исполнитель
1	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2–3 курсы).	Сентябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
2	Выборы членов студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студенческого совета.	Сентябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители,

			социальный педагог
3	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы техникума на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
4	Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя. Оформление фотогазет «Преподаватели и мастера техникума».	Сентябрь октябрь	Начальник отдела по ВР классные руководители, социальный педагог
5	Подготовка к мероприятиям профессионального м астерства -0лимпиады, конкурсы	Октябрь апрель	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, дней воинской славы	Февраль, апрель, май	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
7	Субботники по уборке территории техникума, озеленение	Апрель,май	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
8	Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей.	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
9	Проведения совместных заседаний студенческого совета с советом общежития.	1 раз в квартал	Начальник отдела ВР , классные руководители, социальный педагог
10	Участие в заседаниях стипендиальной комиссии техникума по назначению государственных академических и социальных стипендий. Работа с активами групп.	Сентябрь, январь, июнь	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
11	Заседания студенческого совета.	Ежемесячно	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
12	Организация и проведение конкурса «Лучший	Апрель	Начальник отдела по

	староста техникума».		ВР, классные руководители, социальный педагог
13	Участие представителей студенческого актива в волонтерской деятельности техникума.	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
14	Организация, проведение, участие в мероприятиях, посвящённых Международному женскому дню. Оформление фотогазет, фотовыставка.	Февраль, март	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
15	Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
16	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Май	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
17	Встречи студенческого актива с администрацией техникума.	1 раз в квартал	Начальник отдела по ВР, классные руководители
18	Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии техникума предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность.	Апрель	Начальник отдела по ВР, классные руководители
19	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, классные руководители

Модуль 7 «Волонтерское движение»

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально–востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом и оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;

- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
-развитие чувства сострадания к людям, нуждающимся в помощи, уважение к старшему поколению;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий:
конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	**Срок выполнения**	Ответственный исполнитель
1	Формирование в учебных группах нового набора. Корректировка состава Волонтерского движения.	Сентябрь	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	Выборы членов волонтерского движения.	Сентябрь	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
3	Утверждение плана работы волонтерского движения на новый учебный год, в соответствии с общим планом работы техникума на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Начальник отдела по ВР классные руководители, социальный педагог
4	Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя. Оформление фотогазет «Преподаватели и мастера техникума».	Сентябрь октябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
5	Подготовка к мероприятиям профессионального мастерства «Мастер своего дела»	Октябрь апрель	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, дней воинской славы, социально-значимых акций.	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
7	Субботники по уборке территории техникума.	Апрель, май	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог

8	Участие представителей волонтерского движения техникума в мероприятиях, направленных на здоровый образ жизни.	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
9	Организация, проведение, участие в мероприятиях, посвящённых Международному женскому дню. Оформление фотогазет, фотовыставка.	Февраль, март	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
10	Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно исследовательской работы	В течение учебного года	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог
11	Итоги работы волонтерское движение техникума, планирование работы на новый учебный год.	Май	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог

6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

6.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности:

работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение

нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;
основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;
соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;
г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов, соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

в учебной деятельности

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

6.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:
а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.
Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:
– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.
Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

6.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта
социально и профессионально - полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

6.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:
–педагогические и руководящие работники образовательной организации;
–обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления
(Студенческий совет);
–родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:
руководящими работниками образовательной организации;
педагогическими работниками;
руководящими работниками образовательной организации↔обучающимися;

руководящими работниками образовательной организации↔родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
педагогическими работниками ↔педагогическими работниками;
педагогическими работниками ↔ обучающимися;
педагогическими работниками ↔родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
обучающимися ↔ обучающимися;
обучающимися↔родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:
-сохранение и преумножение традиций;
-коллективные дела и «соревновательность»;
-взаимодействие между младшими и старшими др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

7.Условия реализации рабочей программы воспитания

7.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы воспитания

Техникум располагает материально-технической базой. обеспечивающей проведение указанных в рабочей программ мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдения безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требовании.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурсами:
-библиотечный информационный центр;
-актовый зал с акустическим оборудование;
-спортивный зал со спортивным оборудованием;
-спортивная площадка;
-полоса препятствии;

7.2. Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания в техникуме осуществляется под руководством заведующего и начальника отдела по воспитательной работе. В программе воспитания принимают участие: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель физической культуры, преподаватель БЖ, воспитатель общежития, библиотекарь, преподаватели, мастера производственного обучения.

7. 3.Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации,

обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / начальника отдела по УПР образовательной организации внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителю воспитательной структуры образовательной организации, реализующему воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителем воспитательной структуры образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителем воспитательной структуры образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителю воспитательной структуры образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителя воспитательной структуры образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителя воспитательной структуры образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителем воспитательной структуры образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителя воспитательной структуры образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – самоуправление; – волонтерская деятельность.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с начальником отдела по воспитательной работе образовательной организации с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.