Приложение 1

Лесосибирский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Красноярский строительный техникум"

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО
Директором КГБ ПОУ «Красноярский строительный техникум»
« »_____202 г. приказ №_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки / специальности / профессии

23.01.07 Машинист крана(крановщик)

Квалификация: водитель автомобиля категории «С», машинист крана автомобильного 4-5 разряда
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования технический

г.Лесосибирск, 2021 г.

Рабочая программа воспитания по специальности **23.01.07 Машинист крана (крановщик)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *профессии* **23.01.07 Машинист крана (крановщик),** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 847(ред. от 09.04.2015).

Краткая аннотация рабочей программы воспитания
по специальности **23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

Рабочая программа воспитания по специальности **23.01.07 Машинист крана (крановщик)** разработана с учетом:

-Конституции Российской Федерации;

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 847"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик)";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и иных нормативных документов.

- ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Содержание

1.Область применения рабочей программы	38
2.Особенности организуемого воспитательного процесса в Лесосибирском филиале краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Красноярский строительный техникум"	38
3. Цель и задачи воспитания	38
4. Ожидаемые результаты	42
5. Содержание рабочей программы воспитания	
5.1. Основные направления воспитательной работы	42
5.2.2. Реализация программы воспитания	43
Модуль 1 «Гражданин и патриот»	45
Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие»	45
Модуль 3 «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни»	47
Модуль 4 «Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» «Профориентация»	49
Модуль 5 «Социальное партнерство в воспитательной деятельности техникума»	52
Модуль 6 «Студенческое самоуправление»	54
Модуль 7 «Волонтерская деятельность»	56
6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	
6.1. Виды воспитательной деятельности	57
6.2. Методы воспитательной работы	59
6.3. Формы организации воспитательной работы	59
6.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	59
7.Особенности реализации рабочей программы воспитания	60
8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	60

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП) по специальности **23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

2.Особенности организуемого воспитательного процесса в Лесосибирском филиале краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Красноярский строительный техникум"

Воспитательный процесс в техникуме по специальности **23.01.07 Машинист крана (крановщик)** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период с 2021 по 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Лесосибирском филиале Красноярского строительного техникума являются следующие:

- участие студентов в различных акциях и мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня Победы, памятным датам и другим социально-значимым мероприятиям;
- система поощрения студентов за участие в различных мероприятиях;
- участие в волонтерской деятельности техникума;
- субботники;
- мероприятия, направленные на адаптацию студентов первого курса.

1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лесосибирском филиале краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

"Красноярский строительный техникум"– ***создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.***

Данная цель ориентирует педагогических работников и специалистов отдела по воспитательной работе техникума не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и специалистов отдела по воспитательной работе по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

а) реализация требований ФГОС СПО по специальности* 23.01.07 Машинист крана (крановщик), *в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, свою сопричастность судьбе Отечества;
-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

в) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
– опыт природоохранных дел;
– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, – опыт создания собственных произведений культуры,
– опыт творческого самовыражения;
– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4.Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля,

– снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;

– отсутствие суицидов среди обучающихся;

личностные:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

5. Содержание рабочей программы воспитания

5.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

5.2. Содержание рабочей программы

5.2.1. Направления воспитательной работы техникума

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Предпосылки реализации программы – воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

1.) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2.) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3.) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4.) воспитание у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5.) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6.) воспитание семейных ценностей;
7.) развитие самоуправления;
8.) развитие волонтерского движения филиала техникума.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.2.2. Реализация программы воспитания

Модуль 1. «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. формирование знаний обучающихся о символике России;
2. воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
3. формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
4. развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам;
5. формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
6. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
7. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
8. формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
9. формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1	***на уровне Красноярского края, города:*** участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; в митинге ко Дню России;в региональных волонтерских акциях волонтерский рейд «Ветеран»; видеолекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами: (ЦБС г. Лесосибирска, МОО «Лесосибирский Союз Ветеранов Боевых действий»)	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, актив Самоуправления
2	***на уровне образовательной организации:*** информационный материал, в т.ч. в режиме онлай, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню Победы; трудовые субботники и десанты;	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог психолог; актив самоуправления, клуб «Легион»
3.	***на уровне учебной группы (адаптационный период):*** формирование выборного актива самоуправления учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
4.	***на индивидуальном уровне с обучающимся:*** наблюдение классного руководителя вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классные руководители, специалисты Центра семьи

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:
Модуль 1. «Гражданин и патриот»
Студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий социальному взаимодействию, например: Акция «Помоги учиться» Участие студентов в работе совета по профилактике правонарушений, комиссии по медиации; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.);
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акциях, социально – значимых мероприятиях.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей, родительские онлайн-лектории;
Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;В
Ввзаимодействие руководящих и педагогических работников:
контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие»
Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.
Задачи модуля:
-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
-реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
-формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурение и других вредных привычек;
-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
-развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
-развитие культуры межнационального общения;
-развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
-формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
-воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **23.01.07 Машинист крана (крановщик).**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1	***на уровне Красноярского края, города:*** участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности –олимпиады, конкурсы, в т.ч. и профессиональтной направленности (в онлайн режиме);	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители
2	***на уровне образовательной организации:*** мероприятия профориентационной направленности: Акция «Помоги учиться» (с учетом профессиональной направленности), классные часы нравственно-эстетической направленности, общественно-полезная деятельность с учетом профессиональной направленности, участие в социально - значимых мероприятиях; мероприятия антинаркотической, антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму; участие в волонтерском движении.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители, актив самоуправления
3	***на уровне учебной группы:*** экскурсии на предприятия с учетом профессиональной направленности; экскурсии в музеи г. Лесосибирска; посещение театра «Поиск», кинотеатра	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители,

	«Луч»; знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; тематические часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов (подготовка к мероприятиям и др.)		социальный педагог, психолог, инспектор ОДН. сотрудники ЧС
4	***на индивидуальном уровне с обучающимся:*** наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители

Технологии взаимодействия по модулю:

Студенческое самоуправление: работа студенческого совета, волонтерского движения филиала техникума, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа «Информационного центра» техникума (редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации;

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

Взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы кружков, клубов качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 3. «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
-формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	**Срок выполнения**	Ответственный исполнитель
1.	***на уровне Красноярского края, города:*** участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях; сдача норм ГТО; участие в экологических акциях, конференциях и «трудовом десанте».	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители
2.	***на уровне образовательной организации:*** посещение спортивных секций; участие в спортивных соревнованиях, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; походы, туристический слет; экологические субботники; мультимедийные презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;	в течение всего периода по календарному плану	Начальник отдела по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог доп.образования, преподаватель физ. культуры
3.	***на уровне учебной группы:***	в течение всего	Начальник

	экологические экскурсии (строительные площадки города, горводоканал, пожарная часть МЧС); тематические беседы, классные часы, круглый стол о соблюдении правил пожарной безопасности в быту, лесу; безопасности на дорогах в условиях гололеда с целью предотвращения детского травматизма; поведение на воде; о вредных привычках, здоровом питании (рубрика в группе ЛфКСТ (ВКонтакте, инстаграме)	периода	отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог, медицинский работник
4.	***на индивидуальном уровне с обучающимся:*** индивидуальные беседы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог.

Технологии взаимодействия по модулю:

Студенческое самоуправление:

Актив студенческого самоуправления, волонтерского движения филиала техникума, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа «Информационного центра» с целью освещения в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий, спортивны достижениях учащихся и др.)

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования, поход и т.д.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; информирование родителей и законных представителей в групповых чатах, через социальнцю сеть ВКонтакте.

Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

Взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 4. «Профессионально - и бизнес - ориентирующее развитие» («Профориентация»)

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

-развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

-формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

-формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

-формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

-формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

-осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
-формирование у обучающихся потребности и желания принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Worldskills».

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	**Срок выполнения**	Ответственный исполнитель
1	***федеральный, региональный уровни:*** участие в региональных и всероссийских конкурсах Абилимпикс; «Worldskills», soft-skills.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный, мастер-наставник социальный педагог, педагог психолог
2	***на уровне образовательной организации:*** Конкурс индивидуальных проектов: «Мой выбор», «Моя профессия на службе Отечеству», «Мое первое рабочее место», «Мой наставник», «Трудовая династия» т.д; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); участие в проведение предметных декад по математике, химии, русскому языку, экологии; участие во всероссийских акциях: Тотальный диктант, Географический диктант; участие в ежегодных научно-практических конференциях; участие в профориентационных мероприятиях, мастер- классах по профессии. Реализация программы «Наставничества»	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, преподаватели, мастера п/о, актив самоуправления
3	***на уровне учебных групп одной специальности***	в течение	Начальник отдела

	или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая): экскурсии на стройки города; встречи с работодателями на предприятиях-строительных организаций; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп по специальности «Мастер общестроительных работ», «Каменщик» «Машинист крана», «Печник». Сдача Демо экзамена.	всего периода	по воспитательной работе, классные руководители, мастера наставники, социальный педагог, актив самоуправления
4	***на уровне учебной группы:*** ***тематические классные часы:*** 1 курс: «Из истории ОУ», «Введение в профессию», «Я знаю, город будет..» (экскурсии на строительные площадки города Лесосибирска) 2 курс: «Особенности проведения практического обучения», «Итоги производственной практики», «Мое первое рабочее место», «Мой наставник» 3 курс: «Организация государственной итоговой аттестации по специальности», «Мои перспективы в профессии».	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
5	***на индивидуальном уровне с обучающимся:*** наблюдение классным руководителем за посещением учебных занятий, формирование мотивации к успешности в обучении и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся преподавателем, мастерами производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации; оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.	в течение всего периода	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог.

Технологии взаимодействия по модулю:

Студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, участие студентов в работе стипендиальных комиссий; в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; работа «Пресс-центра», освещение в студенческих средствах массовой информации, имеющих достижения в обучении;

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности

освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

Взаимодействие руководящих и педагогических работников: контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Модуль 5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

-расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

-поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

-распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

-развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

-организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

-поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

-формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

-создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности **23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	**Срок выполнения**	Ответственный исполнитель
1	Проведение круглых столов, конференций, деловых игр с представителями КГБУ «Центр занятости населения г.	В течение учебного года	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, старший

	Лесосибирска», руководителями предприятий г.Лесосибирска, региона		мастер п/о, актив самоуправления
2	Экскурсии на предприятия (стройки) г.Лесосибирска	В течение учебного года	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, старший мастер п/о
3	Организация работы по привлечению студентов к участию в региональных и всероссийских конкурсах Абилимпикс; «Worldskills», soft-skills по компетенции «Каменщик», «Печник»	В течение учебного года	Начальник отдела по воспитательной работе, психолог, классные руководители, старший мастер п/о
4	Участие в акциях: «Помоги пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем», «Ярмарка профессий»; участие в проведении мастер-классов и т.д.	В течение учебного года	Начальник отдела по воспитательной работе, психолог, классные руководители, старший мастер п/о

Технологии взаимодействия по модулю:

Студенческое самоуправление: работа студенческого совета, оказание содействия в проведении круглых столов, конференций, деловых игр, активное участие и привлечение других студентов филиала техникума; работа «Информационного центра», освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, о деятельности техникума;

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации; совместное обсуждение данных вопросов на педагогическом совете.

Модуль 6. «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально–востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно–воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий:

конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	**Срок выполнения**	Ответственный исполнитель
1.	Формирование студенческого актива в учебных группах нового набора. Корректировка состава Актива студенческого самоуправления филиала	Сентябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
2.	Выборы членов студенческого совета (ответственные по секторам). Выборы председателя и секретаря студенческого совета.	Сентябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы техникума на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
4.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой Дню профтехобразования, Дню учителя. Оформление фотогазет «Преподаватели и мастера филиала техникума», «Наши ветераны» Организация и участие в проведении мероприятий по ЗОЖ, «Скажем коррупции-нет!», антитеррористической, экстремисткой направленности.	Сентябрь октябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог доп.образования
5.	Подготовка к мероприятиям конкурса профмастерства «Мастер своего дела»	Март-апрель	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
6.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дней воинской славы, Дню Победы, Дней памяти и скорби	Февраль, апрель, май	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
7.	Субботники по уборке территории филиала техникума.	Апрель, май	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
8.	Участие представителей студенческого актива в работе совета по профилактики правонарушений; рейды по местам досуга молодежи; рейды по месту жительства студентов и слушателей «группы риска»	В течение учебного года	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
9.	Проведения совместных заседаний студсовета	1 раз в	Начальник отдела по

	с советом общежития.	квартал	воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
10.	Участие в заседаниях стипендиальной комиссии техникума по назначению государственных академических и социальных стипендий. Работа с активами групп.	Сентябрь, январь, июнь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
11.	Заседания студенческого совета.	Ежемесячно	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
12.	Организация и проведение конкурса «Лучший староста техникума».	Апрель	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
13.	Участие представителей студенческого актива в волонтерской деятельности филиала техникума.	В течение учебного года	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
14.	Организация, проведение, участие в мероприятиях, посвящённых Международному женскому дню. Оформление фотогазет, фотовыставка.	Февраль - март	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
15.	Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов	В течение учебного года	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
16.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Май	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
17.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума.	1 раз в квартал	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители
18.	Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии филиала техникума предложений о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельности	Апрель	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители
19.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение учебного года	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители

Модуль 7 «Волонтерское движение»

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально–значимую деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом с целью приобретения знаний по выходу из трудной жизненной ситуации.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно–воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
-развитие чувства сострадания к людям, нуждающимся в помощи, уважение к старшему поколению;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий, конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	**Срок выполнения**	Ответственный исполнитель
1.	Формирование актива в учебных группах нового набора. Привлечение студентов 1 курса в волонтерское движения.	сентябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
2.	Утверждение плана работы секторов актива ученического самоуправления. Выборы актива студенческого совета общежития	сентябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
3.	Организация и проведение Дня памяти, Дней воинской славы Рейды по местам досуга молодежи (отряд правопорядка)	сентября	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
4.	Подготовка и участие в проведении торжественной линейки, посвящённой Дню профессионального. Международному Дню учителя. Оформление фотогазет «Преподаватели и мастера техникума».	сентябрь октябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
5.	Подготовка и участие в мероприятиях Декады правовых знаний «Подросток и закон». Рейды отряда правопорядка.	октябрь апрель	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
6.	Подготовка и участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.	ноябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные

			руководители, социальный педагог
7.	Подготовка и организация мероприятий на период зимних каникул: «Новогодние старты» Рейды отряда правопорядка	декабрь январь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
8.	Подготовка и участие в мероприятиях Декады по гражданско-патриотическому воспитанию: «День защитника Отечества», «Готов Отечеству служить». Мероприятия в рамках Спартакиады допризывной молодежи	февраль	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
9.	Организация, участие в мероприятиях Декады по формирование норм и правил законопослушного гражданина. Мероприятий профориентационной направленности «Ярмарка учебных мест». Конкурсы профмастерства.	март	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
10.	Участие в организации студенческой научно-исследовательской конференции. Рейды отряда правопорядка	апрель	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
11.	Участие в мероприятий, посвященных Дню Победы: Акция «Ветеран», «Бессмертный полк», Песни ВОВ, кинолекторий. Легкоатлетический пробег. Подведение итогов работы по направлениям (отчеты работы секторов)	май июнь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог

6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

6.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности:

работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;
соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;
в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;
основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;
соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;
г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов, соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе –
важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном
становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

6.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:
а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.
Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:
– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.
Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

6.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта
социально и профессионально - полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

6.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:
–педагогические и руководящие работники образовательной организации;
–обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления
(Студенческий совет);
–родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:
руководящими работниками образовательной организации;
педагогическими работниками;
руководящими работниками образовательной организации↔обучающимися;
руководящими работниками образовательной организации↔родителями
(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
педагогическими работниками ↔педагогическими работниками;
педагогическими работниками ↔ обучающимися;
педагогическими работниками ↔родителями (законными представителями)
несовершеннолетних обучающихся;

обучающимися ↔ обучающимися;
обучающимися↔родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:
-сохранение и преумножение традиций;
-коллективные дела и «соревновательность»;
-взаимодействие между младшими и старшими др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

7. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / начальника отдела по УПР образовательной организации внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителю воспитательной структуры образовательной организации, реализующему воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителем воспитательной структуры образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителем воспитательной структуры образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителю воспитательной структуры образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителя воспитательной структуры образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителя воспитательной структуры	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителем воспитательной структуры образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителя воспитательной структуры образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в

	образовательной организации	организации, при необходимости – их анкетирование	воспитательной деятельности образовательной организации; – самоуправление; – волонтерская деятельность.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с начальником отдела по воспитательной работе образовательной организации с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Приложение 2

Лесосибирский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
"Красноярский строительный техникум"

УТВЕРЖДЕНО
Директором КГБ ПОУ
«Красноярский строительный техникум»
« »_____202 г. приказ №_____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ
23.01.07 Машинист крана
(крановщик)
на 2021 / 2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданин и патриот	День знаний. Торжественная линейка. Тематические классные часы: «Из истории образовательного учреждения» «Введение в профессию, «Из истории автопарка ЛфКСТ»» «Свеча Памяти» День памяти жертв террора. Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь 2021 01.09.2021 1 неделя 03.09.21. 25-29.09.2021	Нач. по ВР, Кл.рук., актив группы; Инспектор ОДН.	Формирование у обучащихся чувства приемственности к сообществу студентов образовательного учреждения	
		1.Декада «Честь имею Родине служить»	февраль		Формирование знаний обучающихся о	

		Тематические классные часы: - «Служба в РА-долг или обязанность» «-Моя профессия на службе Отечеству» -«Встреча с военнослужащими, прошедшими службу по контракту» <u>Городские мероприятия</u> -Митинг, посвященный дню вывода советских войск из Афганистана -Конкур «А, ну-ка, парни!» -Спортивные мероприятия в рамках Спартакиады допризывной молодежи 2.<u>Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы:</u> -Акция «Ветеран» (онлайн) -Акция «Бессмертный полк»(онлай -Тематические классные часы, беседы «Они были солдатами» Акция «Поем песни ВОВ» Просмотр хф , д/ф с тематикой о ВОВ -Легкоатлетический пробег День государственного флага России 3.<u>Мероприятия, посвященные памятным датам, дням воинской славы, дня памяти и скорби</u> -День России -Митинг «День памяти и скорби -День города Лесосибирска	2022 2 неделя 3 неделя 4 неделя 15.02.2022 22.02.2022 По графику май 2022 08.05.2022 08.05.2022 05.2022 мая 08.05.2022 22.05.2022 12.06.2022 22.06.2022 26.06.2022	Администрация Нач. по ВР, Кл.рук., актив группы; клуб «Легион». Молодежный центр. Педагог дополнительного образования. Социальный педагогю	символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;	
		Декада толерантности «»Мы разные, но мы вместе!» Тематические классные часы, беседы, акции	1неделя 11.2021 2 неделя 11.2021/2022 3неделя 11.2021	Нач. по ВР, Кл.рук., актив группы	Приверженность идеям интернационализма, равенства народов; воспитание	

		Социологическое тестирование Всемирный день борьбы со СПИДом Международный день инвалидов День волонтера	01.12.2021 03.12.2021 05.12.2021		уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
2	Социализация и духовно-нравственное развитие	Мероприятия антикоррупционной, анти экстремисткой направленности Тематические классные часы, беседы морально-этической направленности; памятные даты великих отечественных и мировых деятелей искусства в области литературы, живописи, музыки, кино, театра. Посещение музеев, выставок, театра: Международный день распространения грамотности Всемирный день математики Международный день библиотек Всероссийский урок «История САМБО» День матери День Российской науки День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская неделя музыки для юношей День космонавтики День местного самоуправления Всероссийский урок «ОБЖ»(день пожарной охраны)	2021 по ежемесячному по плану ежемесячный план ВР 08.09.2021 15.10.2021 25.10.2021 16.11.2021 26.11.2021 08.02.2022 18.03.2022/ 21-27.03.2022 12.04.2022 21.04.2022 30.04.2022 24.05.2022	Нач. по ВР, Кл.рук., актив группы. Инспектор ОДН. Социальный педагог. Педагог дополнительного образования. Сотрудники ЧС Нач. по ВР, Кл.рук., актив группы. Социальный педагог. Педагог дополнительного образования. Сотрудники ЦБС Преподаватель русского языка	установка личности, противостоящей идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, негативным социальным явлениям; формирование анти коррупционного мировоззрения. создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и	

		День славянской письменности и культуры			принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.	
3	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	«Декада «Наши традиции, быт, нравы народов, населяющих регион…» Из истории празднования Нового года». Рождество. Зеленый десант» (озеленение территории техникума) Акция «Чистый город» (уборка территории) Акция «Добрые соседи» (благоустройство детской площадки Волонтерское движение по вовлечению жителей г.Лесосибирска к голосованию по формированию комфортной городской среды Международный день семьи «Всемирный день иммунитета	декабрь 2021 апрель-май 2022 апрель-май 2022 май 2022 15.03.2022 01.03.2022	Нач. по ВР, Кл.рук., актив группы. Педагог дополнительного образования. Воспитатели. Медицинский работник	Охрана окружающей Опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества	

4	Профориентация	Акция «Помоги пойти учиться» Экскурсии на предприятия города (по профессиональной направленности) Конкурсы профессионального мастерства (Мастер- класс в сварочных мастерских филиала с участием выпускников техникума) День открытых дверей (онлайн)	сентябрь 2021 октябрь 2021 В течение года апрель-май 2022	Нач. по ВР, Кл.рук., актив группы. Социальный педагог Администрация. Нач.отдела по УПР, ВР, классные руководители, мастера производственного обучения. «Молодежны йцентр. «Центр занятости населения»	Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация Профессиональная идентификация формирование профессиональной мотивации	
5	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Тематические классные часы профессиональной направленности 1 курс «Введение в профессию», «Из истории автопарка ЛфКСТ» (выпускники ЛфКСТ) 2 курс «Мое первое рабочее место» (с участием преподавателя - наставника) 3 курс «Моя профессия на службе Отечеству», «Мои перспективы в профессии» (руководители автотранспортных предприятия города)	По плану ВР сентябрь 2020 По графику По инд плану кл.рук. По учебному плану март 2022	Администрация. Нач.отдела по УПР, ВР, классные руководители, мастера производственного обучения. «Молодежны йцентр. «Центр занятости населения»	развитие различных форм взаимодействия субъектов в сфере воспитательной деятельности; поддержка инициатив общественных молодежных организаций и объединении; сотрудничество с правоохранительными органами по предупреждению	

		Классные часы по организации производственной практики на предприятиях города День открытых дверей с участием работодателей Конкурс профмастерства - участие в региональных конкурсах профессионального мастерства. Краевой фестиваль образовательных организация автотраспортного профиля «АВТОФЕСТ» участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности Всероссийский месячник безопасности дорожного движения» Акции: «Пешеход, дорога, водитель», «Осторожно гололед», «Трезвый водитель». Мастер- класса по вождению. Конкурс индивидуальных проектов, конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект) Участие в мероприятий молодежного центра	По учебному плану май 2022 Постоянно По плану ВР 10-11.2021 апрель-май 2022 постоянно		правонарушений среди обучающихся; поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся в городе, регионе; создание имиджа образовательной организации на уровне города, региона.	

		Межведомственное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов (рейды, экскурсии и т.д)				
6	Студенческое самоуправление	Тестирование «Удовлетворенность студентов и слушателей условиями обучения и проживания в Лесосибирском филиале КСТ»	ноябрь 2022			
		Производственная практика	по уч. плану			
		Городская Ярмарка рабочих мест. Презентация «Оборудование рабочего места сварщика»	март 2022			
		Профориентация по СОШ г.Лесосибирска и районам. Презентация «Моя профессия»	апрель-май 2022			
		Тематические классные часы, Беседы морально-этической направленности Памятные даты великих отечественных и мировых деятелей искусства в области литературы, живописи, музыки, кино, театра. Посещение музеев, выставок, театра «Поиск» Участие в мероприятия молодежного движения «Добровольчество»	В течение года ежемесячному плану ВР	Нач.отдела по УПР, ВР, классные руководители, мастера производственного обучения, педагог дополнительного образования, социальный педагог. «Молодежный центр»	включение в социально–востребованную деятельность для овладения социальным опытом;. формировать нормы коллективной жизни, по законам государства; Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности; организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов.	